

**Священник Андрей Мекрюков  
Елена Момот**

# **ОСНОВЫ ХРИСТИАНСКОЙ ПРАВСТВЕННОСТИ**

**Методическое пособие  
для учителя**



Издательство Московской Патриархии  
Русской Православной Церкви  
Москва 2015

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации» включает в числе базовых вероучительных предметов «Основы христианской нравственности». Предмет этот занимает особое и очень важное место в системе учебно-воспитательной деятельности, которое определяется его практической направленностью. «Так как человеку нельзя спастись без Бога, а Богу нельзя спасти человека без человека, – пишет святитель Феофан Затворник, – то христианская вера учит с одной стороны тому, что Бог сделал для спасения человека, с другой – тому, что должен делать сам человек, чтобы улучшить спасение. Последнее составляет предмет христианского нравоучения. Ищущий спасения, просвещаясь верою, должен иметь основательное познание и о том, чего требует от него вера, как следует ему жить и действовать как христианину».

Главная задача современной воскресной школы состоит не только в том, чтобы передать учащимся знания о Боге, мире и человеке, но и сформировать у них умение применять получаемые знания в духовной жизни, межличностных отношениях и общественном служении.

«Основы христианской нравственности» – предмет начальной ступени учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в детских воскресных школах. Согласно «Стандарту...» начальная ступень обучения охватывает четырёхлетний период и ориентирована на детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет). «Основы христианской нравственности» преподаются на третьем (возраст детей 9 – 10 лет) и четвёртом (возраст детей 10 – 11 лет) годах обучения. Фактически это предмет, завершающий начальную ступень, и поэтому к нему предъявляются особые требования, состоящие в необходимости обобщений и выделении главного из того, что дети узнали за весь предшествующий период обучения. Такой подход, с од-

ной стороны, способствует систематизации полученных знаний, а с другой, позволяет делать определённые выводы о том, для чего эти знания нужны.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм, начинается формироваться общественная направленность личности.

К девятилетнему возрасту ребёнок ясно различает добро и зло, разбирается в том, что хорошо и что плохо. Он готов определить то, что для него приемлемо и что неприемлемо. Когда ребёнок поступает плохо, он испытывает чувство вины и отдаления от Бога. Это приводит к желанию покаяться, получить прощение, а вместе с ним и чувство воссоединения с Богом. Он всё ещё остаётся доверчивым, но ищет доказательств и определённости. Так как ребёнок осознаёт свои собственные ошибки, то он стремится к духовной безопасности, которую может найти, если примет Господа Иисуса Христа своим Спасителем. Он обладает чуткой совестью и желанием быть послушным.

В этом возрасте ребёнка надо научить правильно ориентироваться в духовной жизни. В первый год преподавания курса «Основы христианской нравственности» главное внимание следует уделить разъяснению причины существования в мире добра и зла и необходимости для человека выбора добра для достижения подлинного счастья, возможного только в свободном союзе с Богом.

Необходимо показать, что влечение к добру дано человеку от рождения. Этот особый дар связан с тем, что человек сотворён по образу Божию. Образ Божий имеется в душе каждого человека, и для каждого человека характерна потребность поступать нравственно. А это значит, что в мире существует всеобщий нравственный закон, который указывает человеку, что такое добро и что такое зло. «Бог вложил в человека врождённый закон, который управляет человеком, как капитан кораблём или как наездник лошадью», – пишет святитель Иоанн Златоуст. О присутствии в человеке естественного нравственного закона каждому говорит его совесть. Совесть является носителем и выразительницей этого закона.

Необходимо разъяснить, что зло Богом не сотворено. Зло – результат свободного выбора разумных существ между быть

с Богом или удалиться от Него. Зло возникло в мире ангельском (падение Денницы), а затем, завистью дьявола, вошло и в мир земной (грехопадение Адама).

Необходимо раскрыть понятие греха как отпадение от Бога через нарушение нравственного закона и непослушание воле Божией, а также понятие покаяния как возвращение к Богу через осознание своей вины и стремление проводить жизнь в согласии с волей Божией.

Необходимо показать, что после грехопадения для человека недостаточно естественного нравственного закона, поэтому в помощь немощной совести ему дан Богооткровенный нравственный закон. Этот закон указывает истинные пути жизни, ведущие человека к уяснению воли Божией, исправлению и возрождению к новой жизни в союзе с Богом.

Ключевые понятия первого года преподавания курса «Основы христианской нравственности»: нравственность, нравственный закон, совесть, грех, покаяние, Богооткровенный закон, Декалог (заповеди Моисея), Евангельский закон, заповеди блаженства.

В десятилетнем возрасте у ребёнка продолжает складываться формально-логическое мышление, аналитико-синтетический тип деятельности. Он уже может понимать законы причины и следствия и обладает историческим чувством времени. Поэтому ребёнок должен быть убеждён и уверен в истине. Он судит о том, что видит и слышит, хорошо мыслит и понимает абстрактные идеи.

Детям этого возраста присуще уникальное единство эмоциональной отзывчивости, любознательности и одновременно способности овладеть определёнными теоретическими знаниями. Однако преобладающей становится потребность не столько в эмоциональной, сколько в практической религии с библейскими и святоотеческими основаниями добра и зла. Такие особенности учащихся младшего школьного возраста позволяют использовать в качестве основного дидактического приёма обращение к Евангельским текстам и житийной литературе.

Что касается изложения основ христианского нравоучения в теоретическом плане, то здесь необходимо проводить связь между конкретными религиозными понятиями, изученными ранее, и более общими: спасение, вера, любовь, милосердие и т. п.

Главным содержанием второй части курса «Основы христианской нравственности» является знакомство с такими важными понятиями, как христианская добродетель и обязанности христианина.

Необходимо раскрыть понятие добродетели как нравственных поступков человека, которые согласны с Божественным нравственным законом. Добродетельная жизнь сближает нас с Господом, делает похожими на Него, подобными Ему.

Необходимо показать, что добродетельным человеком может считаться лишь тот, кто имеет любовь к добрым делам, кто все свои добрые дела посвящает Христу, творит их во имя Его. Для этого нужно иметь доброе расположение сердца или навык к добру. Чтобы такой навык появился, необходимо понуждать себя к добру. Отсюда ясно, что у каждого христианина, желающего спасения, в этом мире должны быть обязанности. Исполняя их, христианин развивается, совершенствуется. В результате добрые расположения сердца становятся для него естественными. А душа раскрывается для жизни с Богом. Говоря об обязанностях христианина, следует обращать внимание на то, что эти обязанности вытекают из любви к Богу, которая немыслима без веры в Него и надежды на Его безграничную милость.

Ключевые понятия второго года преподавания курса «Основы христианской нравственности»: добродетель, подвиг, святость, Промысл Божий, вера, надежда, любовь, смирение, богопочитание, богопознание, молитва, исповедание веры, милосердие.

#### **Цели преподавания и предметные результаты изучения курса «Основы христианской нравственности»**

Преподавание курса «Основы христианской нравственности» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание учащегося как личности, несущей в себе образ Божий;
- формирование христианских представлений о добре и зле, добродетели и грехе, свободе и ответственности;
- формирование представлений о духовной жизни христианина;

- привитие навыков христианского благочестия;
- формирование и развитие таких личностных добродетелей, как смирение, послушание, терпение, мужество, милосердие, справедливость, трудолюбие;
- формирование и развитие навыков доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- воспитание личности, способной к жертвенному служению Богу и людям;
- формирование и развитие навыков неприятия зла, способности различения греха и противостояния ему;
- формирование и развитие нравственного самосознания, личной ответственности за свои поступки.

Предметными результатами изучения курса «Основы христианской нравственности» являются:

- представление о нравственности, нравственном законе и добродетели;
- осознание необходимости добродетельной жизни и устремлённость к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженному в личности Господа Иисуса Христа;
- знание положений Декалога и заповедей блаженства, понимание их актуальности в современном мире;
- осознание единства прав, обязанностей и нравственного достоинства христианина;
- представление об основах духовной (внутренней) жизни христианина;
- умение применять знания в жизни, межличностных отношениях и общественном служении.

#### **Область использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни**

Преподавание курса «Основы христианской нравственности» направлено на формирование умения применять приобретённые знания в следующих областях:

- нахождение смысла своей жизни в союзе с Богом;
- самостоятельное молитвенное общение с Богом;
- совершение добродетельных поступков;

- выявление и осознание собственных греховных поступков;
- подготовка к исповеди;
- осмысленное участие в Таинствах Покаяния и Причащения;
- противостояние проявлению зла в мире и в самом себе.

#### **Общие методические рекомендации**

В настоящее время слово «нравоучение» подчас воспринимается детьми как отрицательное. Поэтому в самом начале курса необходимо обратить внимание детей на понятие «нравственность».

Нравственность – это то, что свойственно нам по нраву, что заложено Богом в каждую человеческую душу и должно исполняться легко, естественно, с радостью.

Не следует перенасыщать занятия назиданиями. Говоря о грехах, учителю необходимо учитывать возраст детей.

Важно подчеркнуть, что нравственное учение – сердцевина христианства. Это то, чему Господь Иисус Христос учил народ прежде всего. Именно по нравственному учению судят люди о христианстве. И именно о нашем нравственном поведении спросит нас Господь на Страшном Суде (см.: Мф. 25, 31–46).

Перед преподавателем курса «Основы христианской нравственности» стоит весьма трудная задача: помочь детям избежать «двойного стандарта»: церковного мировоззрения, с одной стороны, и нерелигиозных, а то и антирелигиозных взглядов, нередко навязываемых светской школой, средствами массовой информации и т. д., с другой. Если пропустить этот важный момент религиозного воспитания, в душах детей может надолго воцариться двойственность: то, как мы верим, думаем, говорим в храме, – это одно, а то, что мы думаем и делаем в жизни – другое.

Сложность нравственного воспитания детей 9 – 11 лет состоит и в том, что всё в большей степени важной для них становится потребность быть понятыми в среде сверстников. Вместе с тем они уже могут осознать, что грех – это не просто нарушение правил, а разрушение отношений с Богом. И это является основой для формирования чувства личной нравственной ответственности.

Дети нуждаются в героях для подражания, поэтому так важно, излагая нравственные ценности, рассказывать о тех людях, которые могут своим примером вдохновлять на совершение нравственных поступков. Очень уместно прививать детям привычку к домашнему чтению Евангелия и житий святых.

Особенностью настоящего пособия является его многофункциональность. Педагог может заимствовать из него как полные сценарии уроков, так и использовать их частично, встраивая в собственный план урока.

Пособие имеет автономный характер, его одного достаточно для квалифицированной подготовки учителя к занятию. Однако оно может использоваться и в сочетании с другими методическими материалами.

Авторы выражают надежду, что эта книга не обманет ожиданий преподавателя и поможет в педагогической деятельности.

#### **Учебно-тематический план курса «Основы христианской нравственности»**

Общий объём: 42 часа. В том числе: первый год – 14 часов, второй год – 28 часов.

Тема первого года обучения: Нравственный закон Божий (14 часов). Темы второго года обучения: Христианские добродетели (12 часов). Жизнь христианина (16 часов).

РАЗДЕЛ. УРОК	Количество часов
<b>3-й класс. Часть I. Нравственный закон Божий</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. НРАВСТВЕННОСТЬ И НРАВСТВЕННЫЙ ЗАКОН</b> Урок 1. Человек – любимое творение Бога Урок 2. Что такое христианская нравственность Урок 3. Нравственный закон Урок 4. Совесть	4

<b>РАЗДЕЛ 2. ГРЕХ И ПОКАЯНИЕ</b> Урок 5. Что такое грех Урок 6. Что такое грех <i>(продолжение)</i> Урок 7. Грех и свобода Урок 8. О покаянии. Притча о блудном сыне Урок 9. Притча о блудном сыне <i>(продолжение)</i>	5
<b>РАЗДЕЛ 3. БОГООТКРОВЕННЫЙ ЗАКОН</b> Урок 10. Что такое Богооткровенный закон Урок 11. Десять заповедей Урок 12. Евангельский закон Урок 13. Заповеди блаженства Урок 14. Заповеди блаженства <i>(продолжение)</i>	5
<i>Итого:</i>	14
<b>4-й класс. Часть II. Христианские добродетели</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. ХРИСТИАНСКАЯ ДОБРОДЕТЕЛЬ</b> Урок 1. Что такое добродетель Урок 2. Что такое добродетель <i>(продолжение)</i> Урок 3. Жизнь христианина как подвиг Урок 4. Господь Иисус Христос – образец добродетельной жизни Урок 5. О подражании Господу Иисусу Христу. Святость Урок 6. Единство и многообразие добродетели Преподобный Алексей, человек Божий	6
<b>РАЗДЕЛ 2. ГЛАВНЫЕ ХРИСТИАНСКИЕ ДОБРОДЕТЕЛИ</b> Урок 7. Начало всех добродетелей – смирение Преподобный Сергей Радонежский Урок 8. Вера – основание добродетели Вера, Надежда, Любовь и мать их София Урок 9. Христианская надежда Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий Урок 10. Промысл Божий и выбор христианина Преподобный Серафим Вырицкий Урок 11. Терпение и мужество – краеугольные камни добродетели Святитель Лука (Войно-Ясенецкий) Урок 12. Любовь – вершина добродетели Апостол Иоанн Богослов	6

4-й класс. Часть III. Жизнь христианина	
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЯЗАННОСТИ ХРИСТИАНИНА ПЕРЕД БОГОМ</b> Урок 1. Богочитание Преподобный Феодосий Печерский Урок 2. Богопознание Блаженная Матрона Московская Урок 3. О молитве Урок 4. О молитве (продолжение) Урок 5. Жизнь христианина в Церкви Святой праведный Иоанн Кронштадтский Урок 6. Исповедание веры Священномученик Иларион (Троицкий)	6
<b>РАЗДЕЛ 2. СЛУЖЕНИЕ БЛИЖНИМ И ЛЮБОВЬ</b> Урок 7. Христианская справедливость Святой благоверный князь Даниил Московский Урок 8. Христианское милосердие Святитель Иоанн Милостивый Урок 9. Христианская семья Святые царственные страстотерпцы Урок 10. Христианская любовь к Отечеству Святой праведный воин Феодор Ушаков Урок 11. Общественное служение христианина Святой благоверный князь Александр Невский	5
<b>РАЗДЕЛ 3. САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ХРИСТИАНИНА</b> Урок 12. Забота христианина о своей душе. Воспитание ума Святитель Димитрий Ростовский Урок 13. Воспитание воли христианина Преподобный Савватий Соловецкий Урок 14. Сердце христианина Преподобномученица великая княгиня Елисавета Урок 15. Труд христианина Преподобный Серафим Саровский Урок 16. Забота христианина о своём теле Святые бессребреники Косма и Дамиан	5
<i>Итого:</i>	28
<b>Всего:</b>	<b>42</b>

### Материалы, использованные при подготовке учебного пособия «Основы христианской нравственности»

1. *Феофан Затворник (Говоров), свт.* Начертание христианского нравоучения. – М., 2008.
2. *Филарет (Вознесенский), свт.* Конспект по нравственному богословию. – М., 1990.
3. *Нефедов Г., прот.* Основы христианской нравственности. – М., 2008.
4. *Свешников В., прот.* Очерки христианской этики: Учебное пособие. – М., 2001.
5. *Андреев И. М.* Православно-христианское нравственное богословие. – Джорданвилль, 1966.
6. *Олесницкий М. А.* Нравственное богословие. – СПб., 1907.
7. *Шиманский Г. И.* Нравственное богословие. – Киев, 2005.
8. Программа закона Божия для преподавателей церковно-приходских воскресных школ Ростовской епархии / Сост. Н. Режабек. Ростов-на-Дону, 1999.



Часть I

---

# НРАВСТВЕННЫЙ ЗАКОН БОЖИЙ

## Урок 1

## ЧЕЛОВЕК – ЛЮБИМОЕ ТВОРЕНИЕ БОГА

**Основные понятия:** душа, образ, богоподобие.

**Цель:** научить детей работать с учебником, помочь им понять, почему человек – любимое творение Бога; активизировать предметную отнесенность слова «образ» и словосочетания «подобие Божие».

## Ход урока

## 1. Знакомство с учебником

Рассматриваем вместе с детьми учебник, обращаем внимание на то, что он включает три раздела, каждый урок сопровождается дополнительным материалом: «Народная мудрость» (уточняем, что такое пословица, поговорка), «Вопросы», рассказы. Целесообразно прочитать вслух «Вступление» или изложить его содержание своими словами.

## 2. Беседа с учащимися

– Почему Господь посылает людям Спасителя, открывает именно человеку Своё учение?

Размышляем с детьми о том, что звери, птицы, растения существуют в Божием мире так, как их сотворил Господь, и лишь человек порой нарушает гармонию мироздания. Но человек, в отличие от растений и животных, способен исправить то, что совершил, способен творить добро в мире, любить. Значит, Господь имел о нём особый Промысл.

Напомним детям слова Священного Писания: *И сказал Бог: сотворим человека по образу Нашему [и] по подобию Нашему, и да владычествуют они над рыбами морскими, и над птицами небесными, [и над зверями,] и над скотом, и над всею землёю, и над всеми гадами, пресмыкающимися по земле* (Быт. 1, 26).

– Что же отличает человека от других творений Божиих?

Каждый из нас несёт в себе образ Божий. Здесь целесо-

образно акцентировать внимание детей на значении слова «образ». Они легко подберут однокоренные слова (игра под названием «Тайны слова»): отображение, отражение, изображение – свяжут их с похожими по смыслу: рисунок, портрет и, конечно, икона (не случайно икону часто называют образ). Мы стараемся быть похожими на Создателя, достичь богоподобия.

– Как достичь подобия Божия? Может быть, нужно стремиться к внешнему сходству?

Дети, как правило, активно включаются в обсуждение, высказывая различные суждения. Важно подвести их к выводу о том, что наше сходство с Первообразом не только внешнее. Мы должны стремиться быть похожими на Бога: поступать, как Он, любить, как Он. Ведь в каждом из нас есть нечто очень важное, то, что отличает человека от других творений, то, чего никто не видит, но каждый ощущает. Это душа. Именно в ней, в первую очередь, мы можем увидеть образ Божий. Труд души – это и есть наша работа над достижением богоподобия.

## 3. Работа с учебником

Читаем вместе с детьми материал урока, отвечаем на вопросы. Это поможет им усвоить материал и систематизировать знания. Затем обращаемся к псалму царя Давида, предлагаем подумать, почему пророк Давид сравнивает человека с Ангелами. Таким образом, мы не только знакомим учащихся с новой темой, но и обучаем работе с учебником.

## 4. Домашнее задание

Прочитать статью К. Д. Ушинского «Размышления маленького христианина о человеке» и постараться передать её главную мысль.

## Урок 2

## ЧТО ТАКОЕ ХРИСТИАНСКАЯ НРАВСТВЕННОСТЬ

**Основные понятия:** нравственность, нравственный и безнравственный поступок.

**Цель:** сформировать у детей представление о христианской нравственности; активизировать предметную отнесенность слова «добродетель» и словосочетания «нравственный поступок».

## Ход урока

### 1. Беседа по домашнему заданию

Целесообразно в начале урока дать возможность детям высказаться о прочитанной статье К. Д. Ушинского. Передавая главную мысль «Размышлений маленького христианина о человеке», учащиеся обязательно повторят основные понятия прошлого урока: образ Божий как способность отображать Божественные совершенства, его проявление в человеке, стремление человека к богоподобию.

Можно предложить детям подумать над вопросом, достижимо ли для человека богоподобие. Напомнить им, что монахи, жизнь которых – сознательное и деятельное осуществление заповедей Спасителя, достигают его, и Церковь прославляет их в лице святых.

### 2. Объяснение нового материала

Каждый христианин должен стремиться в своей жизни к святости. Это значит, что каждый свой шаг: мысль, слово, поступок – мы должны стараться совершить так, как совершал Господь наш Иисус Христос. Этому мы и учимся в воскресной школе.

- Посмотрите на название нашего учебника.
- Чему мы стараемся научиться?
- Что такое нравственность?
- Какие слова помогут нам понять это?

Учимся вместе с детьми раскрывать тайну слова через однокоренные слова: нрав (характер), нравится. Выходит, что нравственность – это то, что нравится всем, это наши поступки «по нраву», в соответствии с тем, каким человек был сотворён. Нам нравится, когда с нами поступают нравственно.

- Нравственно – это как?
- Как бы вы хотели, чтобы к вам относились другие люди?

В ответах детей прозвучат слова «доброта» и «любовь». Необходимо напомнить им, что к любви и добру стремились люди во все времена. Не случайно так много пословиц и поговорок на эту тему. Неплохо было бы предложить детям вспомнить, какие пословицы и поговорки о добре они знают, или обратиться к учебнику, прочитать пословицы в рубрике «Народная мудрость», предложить детям поразмышлять, как они

понимают их. Народная мудрость учит нас добру, и в сказках добро всегда побеждает. Выходит, что поступать нравственно означает по-доброму, с любовью. Значит, и мы должны руководствоваться нравственными принципами в своих действиях. Ведь нравственное учение – это то, чему прежде всего Господь учил народ.

- Какие поступки называют нравственными?
- Может ли называться нравственным то, что нравится только мне и не устраивает других людей?

– Какой поступок мы назовём безнравственным?

Эти вопросы помогают детям осмыслить понятие нравственности, уяснить, что христианская нравственность основывается, прежде всего, на любви и добре, идеал её воплощён в личности Господа Иисуса Христа. Мы же, стремясь к этому идеалу, уподобляемся Ему.

### 3. Работа с учебником

Прочитаем вместе рассказ М. А. Андрианова «Полезное волшебство» и подумаем:

- Правильно ли поступил старичок?
- Почему изменился Витя?
- Какие поступки мальчика можно назвать нравственными, а какие безнравственными?
- Как мы должны вести себя в схожих ситуациях?

Ответы помогут детям предметно осмыслить новый материал, соотнести его с собственным жизненным опытом. Если учащиеся будут затрудняться ответить, необходимо помочь им привести примеры нравственных поступков в их сегодняшней жизни. Например, Оля забыла ручку, а Света предложила писать её ручкой по очереди и т. п.

### 4. Домашнее задание

Прочитать материал урока, ответить на вопросы.

## Урок 3 НРАВСТВЕННЫЙ ЗАКОН

**Основные понятия:** нравственность, нравственный закон.

**Цель:** сформировать у детей представление о нравственном

законе как сердцевине христианского учения; активизировать предметную отнесённость слова «закон» и словосочетания «нравственный закон».

### **Ход урока**

#### **1. Беседа по домашнему заданию**

Отвечая на вопросы к прошлому уроку, дети повторяют основные понятия: нравственный и безнравственный поступок. Вместе с учителем вспоминают, что христианская нравственность – это те духовные качества человека, которые сближают его со Спасителем, это жизнь во Христе. Знакомясь на уроках с основами христианской нравственности, мы учимся жить по-христиански, руководствоваться в своей жизни принципами любви и добра.

#### **2. Объяснение нового материала**

Нам известно, что нравственный поступок – это добрый поступок. Но в жизни порой непросто отличить доброе от недоброго. Для того чтобы отличать нравственное от безнравственного, в человеческом обществе существует нравственный закон.

– Как вы понимаете значение слова закон?

Ответы детей подводим к выводу, что закон – это обязательное для всех правило, регулирующее отношения между людьми. Законы в науке выводят учёные, в государстве – государственная власть.

– Как же появился нравственный закон?

Без труда дети ответят, что Господь, сотворив человека по Своему образу и подобию, дал ему этот закон. Образ Божий в душе человека помогает отличить добро от зла, призывает нас к нравственным поступкам.

Предлагаем детям прочитать рубрику «Народная мудрость» и попробовать раскрыть смысл одной из пословиц на примере их любимых сказок или жизненных историй. Например, первая пословица: «Добрый путём Бог правит». На примере добрых поступков сказочных героев мы увидим справедливость данного утверждения. Так Золушка из одноимённой сказки Шарля Перро, несмотря на притеснения со стороны мачехи и сестёр, относилась к ним по-доброму и с любовью.

Доброта Золушки стала залогом её счастья. Можно обратить внимание на то, что, как правило, в любой сказке мы найдём примеры справедливости разных пословиц. Так поступки мачехи и сестёр иллюстрируют пословицу «Не всё должно, что можно».

Вряд ли дети смогут легко выполнить это задание. Если никто из них этого не сделает, целесообразно предложить им свой вариант объяснения и продолжить эту работу дома.

#### **3. Работа с учебником**

Вместе читаем теоретический материал урока, разбираемся в прочитанном при помощи вопросов. Затем обращаемся к рассказу Б. А. Ганаго «Улыбка». Пытаемся вместе определить, как действует в душе каждого из героев нравственный закон.

Можно предложить детям проиллюстрировать поступки героев народными пословицами.

#### **4. Домашнее задание**

Подготовить рассказ о действии нравственного закона в жизни человека, иллюстрирующий одну из пословиц.

## **Урок 4 СОВЕСТЬ**

**Основные понятия:** совесть, стыд, раскаяние.

**Цель:** сформировать у детей представление о действии совести как выразительницы нравственного закона в человеке; активизировать предметную отнесённость слов: «совесть», «разум», «чувства», «воля».

### **Ход урока**

#### **1. Беседа по домашнему заданию**

Рассказы детей о действии нравственного закона в жизни человека желательно выслушать все. Обычно они получают совершенно разными, тем и ценен этот материал, поскольку позволяет затронуть разные аспекты проявлений нравственного закона в жизни. Здесь учитель должен быть не только внимательным слушателем, но и чутким, тактичным собеседником ребёнка.

На основании детских рассказов делаем вывод о том, что нравственный закон един для всех людей, его требования невозможно отменить. Если же закон нарушается – портятся отношения между людьми, они ссорятся, враждуют.

## 2. Объяснение нового материала

Размышляя о действии нравственного закона, дети обычно легко делают вывод, что надо совершать только нравственные поступки.

- Но всегда ли мы знаем, как правильно поступать?
- Кто нам подсказывает, что хорошо, а что плохо?

Конечно, дети вспомнят скрижали Ветхого Завета, заповеди блаженства. Надо им напомнить, что, к сожалению, не все люди знакомы с Библией, однако любой человек чувствует, когда он прав, а когда виноват. В душе каждого человека живёт голос Божий, который не даёт нам покоя, когда мы совершаем неблагоприятные поступки. Этот голос – наша совесть.

- Что такое совесть?
- Что вы слышите в этом слове?

Со-весть – это весть Бога. Весть – извещение (послание, сообщение). Но у слова «весть» есть ещё одно однокоренное слово – «ведать» (знать). Следовательно, совесть – это и знание Бога, Его голос в каждом из нас, глас Божий в душе человека. Поэтому, если мы поступаем нечестно, безнравственно, мы испытываем угрызения совести. Совесть действует в душе человека как судья: то одобряет, то осуждает наши поступки. Когда мы поступаем хорошо, на душе у нас мир и спокойствие, когда грешим, испытываем душевные муки и терзания. К сожалению, человек не всегда слушает свою совесть, заглушает её голос, привыкает так жить.

- Как называют таких людей?

В Священном Писании бессовестных людей именуют людьми, *сожжёнными своею совестью* (1 Тим. 4, 2). Совесть нельзя истребить совсем. В душе каждого человека, даже самого закоренелого преступника, жива искра Божией любви. Если кто-нибудь проявит любовь к такому человеку, душа его оживёт и совесть проснётся.

Именно совесть позволяет нам отличить нравственные поступки от безнравственных. Требования совести едины для всего человечества на протяжении всех веков. Действия сове-

сти охватывают всю душу человека: его разум, чувства и волю. Попробуем вместе определить, как это происходит.

Учитель при помощи наводящих вопросов помогает детям соотнести эти знания с их личным опытом:

– Если мы обидели кого-то и понимаем, что поступили неправильно, где действует совесть?

В разуме.

– Если нагрубили товарищу и мучимся от чувства стыда?

В чувствах.

– Если не хочется убирать в комнате, а ты заставляешь себя?

В воле.

## 3. Работа с учебником

Предлагаем детям прочитать пословицы о совести, сделать вывод: как оценивает народная мудрость действие совести.

Вместе читаем рассказ П. В. Засодимского «Гришина милостыня». Размышляем о поступке Гриши. Вопрос: «Почему Гриша заплакал и готов был расстаться с самыми дорогими вещами?» – заставляет детей задуматься не только о действии совести, но и о том, всегда ли мы прислушиваемся к голосу совести, что происходит, если вовремя не исправить свои ошибки.

Предлагаем вопросы для закрепления теоретического материала:

– Как действует совесть в разуме героя?

– Как действует совесть в чувствах героя?

– Как действует совесть в воле героя?

Последний вопрос к уроку целесообразно озвучить, но вряд ли стоит предлагать детям отвечать на него. Каждый обратится к своему опыту, проживёт его, самостоятельно оценит ситуацию. Очень важно в этом случае доверить ребёнку самому, без подсказок, пройти этот путь. Пусть это будет короткое молчание на уроке. Оно порой гораздо важнее многих слов.

## 4. Домашнее задание

Предлагаем детям прочитать вопросы к уроку.

– На какие вопросы вы готовы ответить?

– Какие из них вызывают затруднение?

Дома необходимо внимательно прочитать материал урока и найти в учебнике ответы на вопросы.

**Урок 5**  
**ЧТО ТАКОЕ ГРЕХ**

**Основные понятия:** грех, совесть.

**Цель:** помочь детям понять, что грех – это поступок, нарушающий нравственный закон; активизировать предметную отнесённость слов: «грех», «поступок», «искушение».

**Ход урока****1. Беседа по домашнему заданию**

Повторив основные понятия прошлого урока (совесть и её действие в разуме, чувствах и воле), обращаемся к тому вопросу, который не проговаривали: «Можно ли с помощью своей совести оценивать поступки других людей? Почему?» На этот вопрос дети легко найдут ответ в учебнике. Но, как правило, находятся смельчаки, которые пытаются оспорить истину, ведь жажда справедливости в детстве особенно остра. Убедительно для них прозвучат аргументы сверстников, пусть и не очень грамотные. Поэтому интересно будет дать возможность детям подискутировать, целесообразно организовать диспут.

Желательно вести разговор на конкретном жизненном примере, пусть примитивно простом. Например, ситуация в классе или известный всем случай.

– Где заканчивается действие совести и начинается осуждение?

Эту границу дети должны чётко для себя определить. Ведь мнимое правдолюбие ведёт к греху осуждения. С этого начинаем разбирать новую тему.

**2. Объяснение нового материала**

Можно предложить детям определить значение слова «грех». На основании ответов делаем вывод, что грех – это прежде всего поступок, нарушающий нравственный закон.

В греческом языке значение этого слова: промах, проскакивание мимо цели. Русское значение: то, что греет, жжёт (геенна огненная, вечный огонь). Грех – это промах, ошибка; огонь, жгущий совесть.

Для того чтобы это понятие стало более предметным, проводим игру «Ассоциации»:

– С каким цветом, с каким звуком, с каким зрительным образом связано для вас это слово?

– Как вы думаете, хотел ли Господь видеть мир таким, когда создавал его?

Вместе приходим к выводу, что грех – это то, что разделяет творение и Творца.

– вспомните, кого первого коснулся грех в сотворённом мире?

Дети традиционно вспоминают Адама и Еву, но необходимо уточнить, что ещё до первых людей был ангел Денница, возгордившийся тем, что он совершенен, и поэтому решивший жить без Бога. Он противопоставил себя Богу, воспротивился Его воле, сделался противником всего доброго – сатаной. Так появилось в мире зло. Нераскаянность павшего духа – постоянный источник человеческих грехов.

Значит, грех – это ошибочный поступок, нарушающий нравственный закон, разделяющий творение и Творца и порождающий зло.

**3. Работа с учебником**

Начинаем работу с чтения пословиц и ответа на вопрос:

– Чему учит народная мудрость?

Далее обращаемся к рассказу Б. А. Ганаго «Святой Георгий Победоносец». Вопросы к нему помогут детям осмыслить прочитанное. Подводим итог вопросом:

– Как уберечься от греха?

**4. Домашнее задание**

Предлагаем детям самостоятельно прочитать теоретический материал урока и подготовить ответы на вопросы.

## Содержание

<i>Пояснительная записка</i> .....	2
<b>Часть I. Нравственный закон Божий</b>	
<b>Раздел 1. Нравственность и нравственный закон</b>	
Урок 1. Человек – любимое творение Бога.....	14
Урок 2. Что такое христианская нравственность.....	15
Урок 3. Нравственный закон .....	17
Урок 4. Совесть .....	19
<b>Раздел 2. Грех и покаяние</b>	
Урок 5. Что такое грех .....	22
Урок 6. Что такое грех ( <i>продолжение</i> ).....	24
Урок 7. Грех и свобода .....	26
Урок 8. О покаянии. Притча о блудном сыне .....	28
Урок 9. Притча о блудном сыне ( <i>продолжение</i> ).....	30
<b>Раздел 3. Богооткровенный закон</b>	
Урок 10. Что такое Богооткровенный закон.....	33
Урок 11. Десять заповедей.....	35
Урок 12. Евангельский закон .....	37
Урок 13. Заповеди блаженства.....	39
Урок 14. Заповеди блаженства ( <i>продолжение</i> ).....	42
<b>Часть II. Христианские добродетели</b>	
<b>Раздел 1. Христианская добродетель</b>	
Урок 1. Что такое добродетель .....	48
Урок 2. Что такое добродетель ( <i>продолжение</i> ) .....	51
Урок 3. Жизнь христианина как подвиг .....	53
Урок 4. Господь Иисус Христос – образец добродетельной жизни .....	55
Урок 5. О подражании Господу Иисусу Христу. Святость.....	58
Урок 6. Единство и многообразие добродетели.....	61
<b>Раздел 2. Главные христианские добродетели</b>	
Урок 7. Начало всех добродетелей – смирение .....	65
Урок 8. Вера – основание добродетели .....	67
Урок 9. Христианская надежда.....	70

Урок 10. Промысл Божий и выбор христианина.....	74
Урок 11. Терпение и мужество – краеугольные камни добродетели .....	78
Урок 12. Любовь – вершина добродетели.....	81

## **Часть III. Жизнь христианина**

<b>Раздел 1. Обязанности христианина перед Богом</b>	
Урок 1. Богопочитание .....	88
Урок 2. Богопознание .....	91
Урок 3. О молитве.....	94
Урок 4. О молитве ( <i>продолжение</i> ) .....	96
Урок 5. Жизнь христианина в Церкви .....	98
Урок 6. Исповедание веры .....	101
<b>Раздел 2. Служение ближним и любовь</b>	
Урок 7. Христианская справедливость.....	105
Урок 8. Христианское милосердие .....	108
Урок 9. Христианская семья .....	111
Урок 10. Христианская любовь к Отечеству.....	113
Урок 11. Общественное служение христианина.....	116
<b>Раздел 3. Самосовершенствование христианина</b>	
Урок 12. Забота христианина о своей душе. Воспитание ума .....	120
Урок 13. Воспитание воли христианина .....	124
Урок 14. Сердце христианина.....	127
Урок 15. Труд христианина.....	130
Урок 16. Забота христианина о своём теле.....	134
<i>Список литературы для чтения</i> .....	139

**Издательство Московской Патриархии  
Русской Православной Церкви**

**продолжает выпуск**

**ЕДИНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА  
ДЛЯ ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛ**

**готовится к изданию**

*Священник Роман Сколота*

ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ

*Учебное пособие для воскресных школ.  
Начальная ступень*

*Лариса Захарова*

ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ

*Рабочая тетрадь*

**СОДЕРЖАНИЕ**

- Урок 1.** Сошествие Святого Духа на апостолов. День рождения Христианской Церкви.
- Урок 2.** Двенадцать апостолов.
- Урок 3.** Жизнь первых христиан. Гонения на христиан со стороны иудеев. Первомученик архидиакон Стефан.
- Урок 4.** Святые апостолы Петр и Павел.
- Урок 5.** Успение Пресвятой Богородицы.
- Урок 6.** Гонения на христиан в I–III вв. Святые великомученики Георгий Победоносец и целитель Пантелеймон.
- Урок 7.** Святые равноапостольные царь Константин и царица Елена. Обретение и Воздвижение Креста Господня.
- Урок 8.** Святители Николай Чудотворец и Спиридон Тримифунтский.
- Урок 9.** Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий, просветители славян.
- Урок 10.** Святые равноапостольные великий князь Владимир и великая княгиня Ольга. Крещение Руси.
- Урок 11.** Сказание об иконе Божией Матери «Владимирская».
- Урок 12.** Русь под татаро-монгольским игом. Святые заступники Руси в XIV в.: святитель Алексей Московский, преподобные Кирилл и Мария Радонежские, святой благоверный князь Димитрий Донской.
- Урок 13.** Сказание об иконе Божией Матери «Казанская».
- Урок 14.** Святая блаженная Ксения Петербургская.
- Урок 15.** Святые новомученики и исповедники Церкви Русской.

УДК 241  
ББК 86 372  
М46

Допущено

Отделом религиозного образования и катехизации  
Русской Православной Церкви  
с номером ОРОиК РПЦ 14-011-002

Допущено к распространению  
Издательским советом Русской  
Православной Церкви на основании  
заключения Синодального отдела  
религиозного образования и катехизации  
ИС Р15-506-0361

**Мекрюков Андрей, священник; Момот Елена Олеговна**  
М46 Основы христианской нравственности: Методическое пособие для учителя. — М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2015. — 144 с.

ISBN 978-5-88017-461-4

Издание является учебно-методическим пособием для занятий с учащимися начальной ступени воскресных школ и православных гимназий в рамках курса «Основы христианской нравственности». Для каждого урока предлагаются цели, возможные сценарии проведения и домашние задания. Пособие имеет автономный характер, его одного достаточно для квалифицированной подготовки учителя к занятию.

УДК 241  
ББК 86 372

© Издательство Московской Патриархии  
Русской Православной Церкви, 2015  
© Мекрюков Андрей, священник;  
Момот Е. О., текст, 2015

ISBN 978-5-88017-461-4

Священник Андрей Мекрюков  
Момот Елена Олеговна

## **ОСНОВЫ ХРИСТИАНСКОЙ ПРАВСТВЕННОСТИ**

**Методическое пособие для учителя**

Заведующая редакцией *Т. Тарасова*  
Редактор *И. Черкесова*  
Технический редактор *З. Кондрашова*  
Корректор *Т. Горячева*  
Дизайн, верстка *Н. Бабилова*

Подписано в печать 22.06.2015. Формат 60×90/16.  
Объем 9 п. л. Печать офсетная. Тираж 3 000 экз. Заказ №

Издательство Московской Патриархии  
Русской Православной Церкви.

119435, Москва, ул. Погодинская, 18.

Оптовый отдел реализации:  
(499) 246-20-85, 246-52-08

Магазин на ул. Погодинской: (499) 245-30-68

Магазин на ул. Бакунинской: (499) 246-25-35

e-mail: books@rop.ru. <http://www.rop.ru>